

Contenu

Le document ci-joint propose une introduction aux différents services proposés par la plateforme d'aide au vote smartvote (www.smartvote.ch). Il informe sur le contexte et les objectifs du projet ainsi que sur la façon dont la plateforme peut être utilisée en classe.

1	smartvote: c'est quoi ?	2
2	Qui est derrière smartvote ?	2
3	Comment puis-je utiliser la plateforme smartvote ?	2
4	Comment utiliser smartvote en classe ?	3
5	Explications: smartspider et smartmap	3
5.1	smartspider.....	4
5.2	smartmap.....	5
5.3	Aide à la lecture et à l'interprétation de la carte politique (smartmap).....	6
5.4	Que signifient les termes libéral, conservateur, gauche et droite ?.....	7
6	Propositions pour intégrer smartvote en classe	7
6.1	Activités.....	7
6.2	smartspider à dessiner, comparer et interpréter.....	8
6.3	Propositions d'activités supplémentaires	8

1 smartvote: c'est quoi ?

En bref, l'aide au vote smartvote est une plateforme d'informations concernant la politique suisse. Elle permet aux citoyen·ne·s de mieux connaître leurs positions politiques et offre une aide à la décision à l'approche des élections. Parmi ses utilisateurs/rices, elle compte en particulier les jeunes électeurs/rices ainsi que les électeurs/rices qui viennent d'obtenir le droit de vote ou qui ont peu de connaissances de la politique suisse.

Grâce à l'aide de smartvote, les réponses aux questions suivantes peuvent être apportées :

- Où est-ce que je me situe politiquement et quel·le·s candidat·e·s ou partis sont les plus proches de mes positions politiques ?
- Comment dois-je comprendre les informations et analyses de smartvote ?

Dans le cadre des élections au Conseil national et au Conseil des États 2019, les services suivants sont disponibles sur le site de smartvote :

- A l'aide d'un questionnaire composé de 75 questions sur différents domaines de la vie politique, il est possible de créer son propre profil politique. Des explications supplémentaires sont également disponibles pour la plupart des questions.
- Sur la base du questionnaire rempli, les utilisateurs/rices peuvent recevoir une recommandation de vote pour les élections au Conseil national et au Conseil des États en 2019. La recommandation peut être obtenue par candidat·e·s ou par liste.
- Les portraits de chaque candidat·e et liste peuvent également être recherchés et affichés par le biais de la base de données.
- Grâce à la smartmap, les positions de chaque candidat·e ayant participé au questionnaire peuvent être affichées et analysées dans un espace bidimensionnel.

2 Qui est derrière smartvote ?

L'aide au vote en ligne smartvote existe depuis 2003 et est développée et gérée par l'association politiquement neutre et à but non lucratif Politools. Politools est basée à Berne et a pour but de promouvoir l'éducation civique ainsi que l'intérêt de la population pour la politique.

Plus de 200 élections au niveau communal, cantonal et fédéral ont déjà été accompagnées par smartvote. smartvote a également été proposé lors d'élections à l'étranger (p. ex. en Bulgarie en 2005 et 2007, au Luxembourg en 2009, 2013 et 2018 ou en Australie en 2019).

3 Comment puis-je utiliser la plateforme smartvote ?

- Pour établir un profil politique, il est nécessaire de répondre au questionnaire smartvote qui permet de pondérer ses réponses. Pour cela, il est conseillé de créer un compte utilisateur (sous "S'inscrire") afin que les réponses soient sauvegardées.
- Comme les questions sont parfois complexes, il est possible d'accéder à des explications pour la plupart des questions.
- A la fin du questionnaire, un classement qui compare les réponses données au questionnaire avec celles des candidat·e·s et/ou des listes est disponible sous "Recommandation de vote". Des taux de correspondance donnent des indications sur les candidat·e·s qui correspondent le plus aux positions indiquées dans le questionnaire. Ce

classement peut être considéré comme une recommandation de vote.

- En cliquant sur une liste ou sur des candidat·e·s de la recommandation de vote, il est possible d'accéder aux profils des candidat·e·s et de bénéficier d'informations supplémentaires les concernant ainsi qu'une comparaison des smartspiders et des réponses avec celles des listes et des candidat·e·s.
- La recommandation de vote peut également être imprimée ou téléchargée en fichier PDF.

4 Comment utiliser smartvote en classe ?

- L'utilisation de smartvote a du sens avant tout au niveau secondaire (écoles professionnelles, collèges, gymnases).
- smartvote peut être utilisé à chaque fois qu'il est question des partis et/ou des élections. L'aide au vote peut être utilisée en classe sur la base d'une élection concrète et donc sur la base d'un événement politique spécifique et réel.
- Le temps requis pour l'utilisation de smartvote en classe est, expérience faite, d'une à deux périodes doubles. Idéalement, le contenu consiste à faire passer le questionnaire smartvote aux élèves, à discuter des résultats (par groupe ou en plénière) et à s'intéresser finalement plus précisément à la position des partis (profils des partis).
- Il est conseillé que les élèves reçoivent les connaissances de base suivantes avant d'utiliser le questionnaire smartvote :
 - Que représentent les partis et quelles sont leurs tâches ?
 - Comment fonctionne le système électoral suisse ?

D'autres documents sont disponibles pour aider les enseignant·e·s qui souhaitent utiliser smartvote dans leurs cours :

- **Portraits des huit plus grands partis** sur <https://www.parteienkompas.ch> (en collaboration avec les éditions hep et la haute école pédagogique bernoise). Cette page présente les données clés des partis, l'histoire de leur formation ainsi que des informations sur leurs différents positionnements, leur force électorale et leur profil électoral.
- **Une encyclopédie électorale** avec une brève description des termes les plus importants du système politique suisse ainsi que des thèmes sur les élections en particulier.

A la fin de ce document (section 6), quelques suggestions d'utilisation de smartvote en classe sont énumérées : activités, propositions méthodologiques et autres questions sur la recommandation de vote ainsi que sur les aides au vote en général.

Le questionnaire smartvote, les profils des partis ainsi que l'encyclopédie électorale sont conçus comme des aides pour les élèves. Certaines parties plus difficiles peuvent cependant nécessiter le soutien des enseignant·e·s. Les propositions d'activité constituent uniquement un support. Leur intégration dans le cours doit être précisée, illustrée et adaptée à la situation. Ici aussi, comme pour les questions d'ordre méthodologique, l'enseignant·e doit jouer un rôle actif.

5 Explications: smartspider et smartmap

„smartspider“ ou „smartmap“ : ces deux noms en disent peu sur la façon de lire et d'interpréter ces deux graphiques. Les smartspiders et les smartmaps sont depuis plusieurs années

sollicités par les utilisateurs/rices smartvote, notamment grâce à leur présence dans les médias. Depuis peu, ces graphiques sont également disponibles dans le matériel didactique.

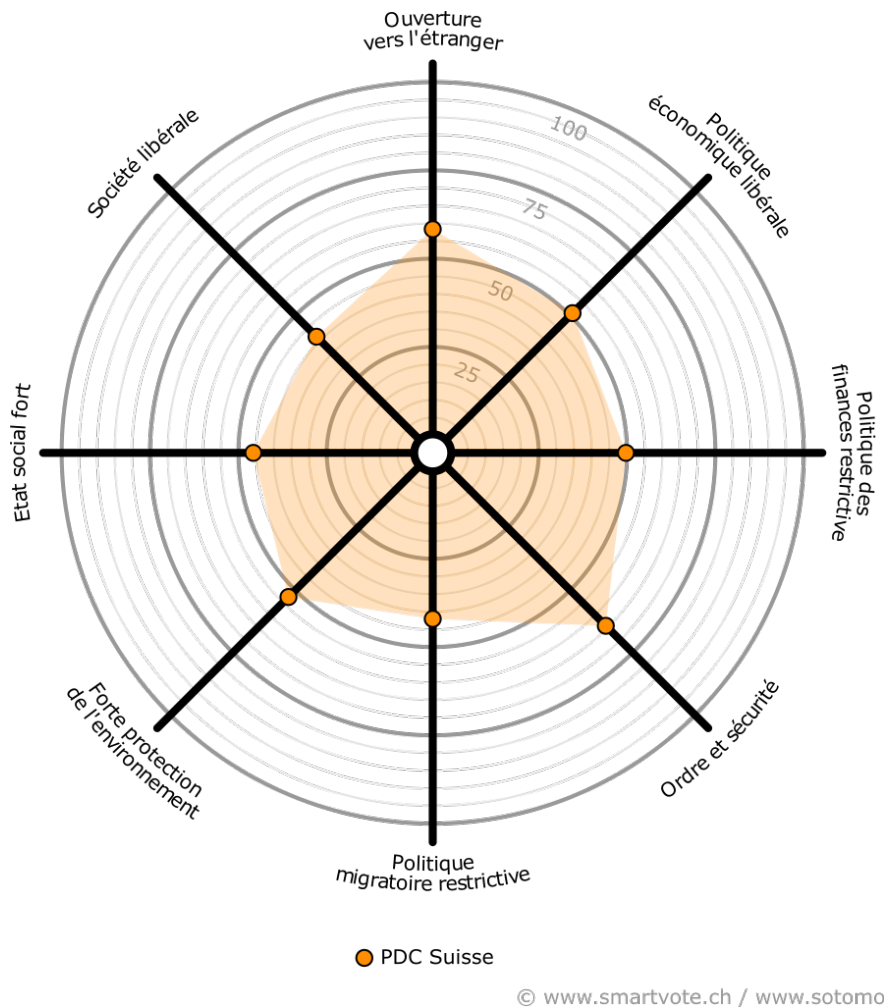
5.1 smartspider

Le smartspider représente le résultat du questionnaire smartvote sous forme graphique et permet de visualiser les positions politiques d'une personne ou d'un parti. La plupart des questions du questionnaire smartvote (pas toutes !) sont affiliées à un ou plusieurs des huit axes du graphique. Pour chaque axe, une valeur de 0 à 100 points peut être atteinte. 100 points signifie une forte approbation de l'objectif formulé par l'axe. 0 point signifie, au contraire, une faible approbation.

Les différents axes sont avant tout définis par les thématiques/conceptions politiques suivantes :

1. Ouverture vers l'étranger: attitude à l'égard de l'UE, des organisations et accords internationaux, de la politique de développement, du libre-échange et de l'engagement extérieur de l'armée.
2. Politique économique libérale: attitude à l'égard de la privatisation des entreprises publiques et du démantèlement des réglementations étatiques restreignant la liberté économique et la concurrence, attitude à l'égard des subventions accordées à certains secteurs de l'économie.
3. Politique des finances restrictives: attitude à l'égard des propositions qui entraînent une réduction/augmentation des impôts ou une augmentation/diminution des dépenses publiques.
4. Ordre et sécurité: attitude à l'égard des mesures de sauvegarde de la sécurité publique et des valeurs de discipline et d'ordre dans la vie quotidienne.
5. Politique migratoire restrictive: attitude à l'égard des questions d'immigration et d'intégration, politiques de naturalisation, politiques d'asile et de réfugiés et droits politiques des étrangers.
6. Forte protection de l'environnement: attitude à l'égard des mesures prescrites ou promues par l'État pour protéger l'environnement, des restrictions aux transports privés et à la promotion des transports publics et du bien-être des animaux.
7. Etat social fort: attitude à l'égard des systèmes de protection sociale et des prestations sociales de l'État et de la promotion des prestations privées.
8. Société libérale: attitude à l'égard de la libre organisation de la vie personnelle, de la protection de la vie privée et des données personnelles, du rôle de la religion et de l'Église dans la société.

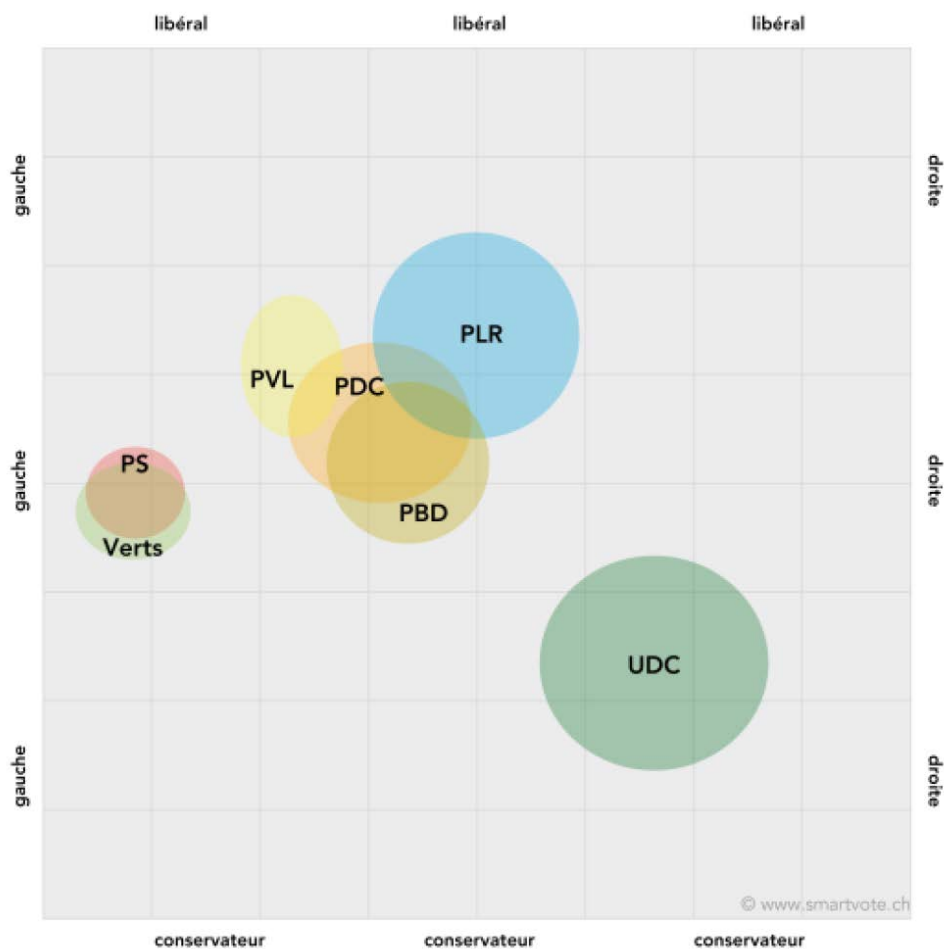
Exemple d'un graphique smartspider : smartspider des candidat·e·s PDC



5.2 smartmap

La smartmap est une carte politique. Au lieu de représenter les quatre points cardinaux, celle-ci représente 4 pôles politiques (gauche-droite, libéral-conservateur). Dans l'exemple ci-dessous, la position du parti (moyenne de la position de l'ensemble des candidat·e·s d'un parti) ainsi que la répartition des candidat·e·s autour de cette position sont représentées. Le résultat du questionnaire smartvote peut donc être visualisé non seulement par les huit axes thématiques du smartspider, mais aussi à l'aide des deux axes de la smartmap gauche-droite et conservateur-libéral.

Exemple d'un graphique smartmap: position des plus grands partis suisses



5.3 Aide à la lecture et à l'interprétation de la carte politique (smartmap)

La smartmap est calculée selon un procédé statistique appelé analyse des correspondances¹. Cela veut dire que les questions ne sont pas assignées aux deux dimensions de la smartmap à l'avance, ce qui permet d'éviter une définition et un paramétrage subjectif des deux axes de la smartmap.

Interprétation de base de la smartmap: la carte représente les ressemblances des profils des candidat·e·s. Plus les points se rapprochent, plus les profils politiques sont similaires (réponses au questionnaire smartvote).

La smartmap représente les similitudes entre les profils des candidat·e·s. Plus les points sont proches les uns des autres, plus les profils politiques en question sont similaires (réponses au questionnaire smartvote). Il est également important de noter qu'aucune conclusion ne peut être tirée sur le poids statistique des valeurs par rapport à la hauteur et la largeur des axes en raison de la représentation quadratique fixe du graphique.

¹ Description détaillée de la méthode sous: <https://smartvote.ch/de/wiki/methodology-smartmap>

La désignation des axes: la désignation des deux axes de la smartmap (gauche-droite, conservateur-libéral) est établie ex-post et est subjective. D'autres désignations - notamment en ce qui concerne le deuxième axe - seraient également possibles (p. ex. "progressiste" au lieu de "libéral").

Signification du milieu de la carte : comme l'espace politique calculé n'est pas fixe, le centre de la carte ne doit pas être interprété comme la position absolue du centre politique. La smartmap ne représente pas des positions absolues, mais seulement les positions des candidat·e·s par rapport à celles des autres candidat·e·s.

5.4 Que signifient les termes libéral, conservateur, gauche et droite ?

Contrairement aux axes thématiques smartspider, la signification des termes gauche, droite, libéral et conservateur dans la smartmap n'est pas fixée à l'avance, mais résulte des réponses des candidat·e·s aux questions smartvote. En règle générale, les deux axes peuvent être interprétés comme suit :

- Sur l'axe gauche-droite, il y a souvent - mais pas exclusivement - des questions concernant la répartition économique, la protection de la propriété privée, la conception de l'État social, l'imposition des revenus et de la richesse, etc.
- L'axe libéral-conservateur représente généralement - mais pas exclusivement - des thèmes avec une référence culturelle ou sociopolitique. Il s'agit en particulier de questions fondées sur les contrastes entre une conception sociale conservatrice et une conception progressiste libérale.

Toutefois, la définition du deuxième axe (vertical) est beaucoup plus hétérogène en termes de contenu et sa validité statistique est beaucoup plus petite que celle de l'axe horizontal. La dénomination des deux axes (gauche-droite, conservateur-libéral) est établie ex-post et subjective. D'autres désignations - en particulier en ce qui concerne la deuxième dimension - pourraient également être possibles.

Aussi bien en science politique que dans le sens commun, les termes gauche, droite, libéral et conservateur peuvent prendre des sens différents. Si l'on aborde ce sujet en classe, il est donc conseillé d'approfondir les concepts et leurs différentes possibilités d'interprétation.

6 Propositions pour intégrer smartvote en classe

6.1 Activités

En classe, différentes activités peuvent être proposées. Par exemple, un compte d'utilisateur peut être configuré par chaque élève. Ensuite, chaque élève peut commencer à répondre à une partie du questionnaire smartvote, finir si besoin à la maison et imprimer sa recommandation de vote. Lors du prochain cours, les résultats peuvent finalement être discutés avec l'ensemble de la classe.

Les questions suivantes peuvent notamment être abordées après l'établissement et la discussion de la recommandation de vote :

- Selon quels critères dois-je choisir les partis et les candidat·e·s ?
- smartvote m'a-t-il permis de mieux pouvoir m'orienter ? Dans quelle mesure ?
- Quelles sont les informations importantes qui manquent dans la recommandation de vote smartvote ?
- Y a-t-il aussi des raisons plausibles à ne pas vouloir participer aux élections ?
- Est-ce que je me considère pour le futur comme un abstentionniste, un votant irrégulier ou régulier ? Pourquoi ?

6.2 smartspider à dessiner, comparer et interpréter

- Grâce au chablon mis à disposition, les élèves peuvent dessiner à la main le smartspider d'un parti selon leurs propres projections. Finalement, les smartspiders réalisés peuvent être comparés avec les véritables smartspiders des partis en question et discutés avec l'ensemble de la classe.
- Les élèves peuvent également commencer à dessiner leur propre smartspider selon leurs attentes et finalement comparer le résultat avec le smartspider de la plateforme. Les résultats peuvent ensuite être discutés avec l'ensemble de la classe.
- A l'aide de 3 à 5 questions smartvote qui ont été affiliées à un axe du smartspider (l'affiliation des questions aux axes peut être téléchargé [ici](#)), l'effet des questions sur le smartspider peut être discuté.

Un exemple:

- A quels axes la question du relèvement de l'âge de la retraite pourrait-il correspondre ?
- Pourquoi cela pourrait-il être ainsi ?
- Serait-il également possible d'affilier la question différemment ?

6.3 Propositions d'activités supplémentaires

Le but de smartvote ne peut pas consister à ce que les électeurs/rices remplissent simplement un algorithme et le recopient directement sur leur bulletin de vote. Heureusement, la grande majorité d'entre elles et d'entre eux ne le font pas comme l'ont montré les études sur l'utilisation de smartvote. Les questions suivantes pourraient faciliter l'introduction à une approche critique de smartvote :

- Les aides au vote en ligne sont-elles une bonne chose ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients d'une aide au vote ?
- Quels sont les risques liés à l'utilisation d'un outil de vote tel que smartvote ?
- Dans quelle mesure la plateforme est-elle transparente du point de vue de son utilisation et de ses méthodes de calcul ?
- Les politicien·ne·s devraient-ils/elles rester transparent·e·s sur leurs positions ?
- Les politicien·ne·s devraient-ils/elles être obligé·e·s de participer à une aide au vote de ce type ?
- Que se passe-t-il avec les candidat·e·s qui ne participent pas ?